Durée : 3 jours soit 21 heures

Référence : SAFe-RTE

Public visé :

- Scrum Master
- Coachs agiles
- Directeur de programme, chef de projet
- Toute personne susceptible d'avoir le rôle de RTE

Cette formation est destinée aux personnes qui souhaitent se préparer et passer la certification SAFe RTE. Veuillez noter, que seule la formation ne suffit pas pour vous sentir prêt à passer la certification. Vous devez en plus de la formation, fournir un travail personnel de révision de plusieurs heures pour être prêt à passer la certification.

Pré-requis :

- Détenir au moins une certification SAFe® en cours
- ou avoir lancé ou avoir participé à un Agile Release Train (ART) et un Program Increment (PI)
- Nécessité d'un niveau correct d'anglais (support et examen en anglais)

Objectifs pédagogiques :

SAFe Release Train Engineer (RTE)

- Savoir appliquer les connaissances et les outils Lean-Agile pour exécuter et libérer de la valeur
- Aider à l'exécution du programme et des grandes solutions
- Être capable de favoriser l'amélioration continue
- Disposer des éléments pour construire un Agile Release Train (ART) hautement performant
- Préparer l'examen "SAFe® RTE"

Compétences acquises à l'issue de la formation :

- Savoir appliquer les connaissances et les outils Lean-Agile pour exécuter et libérer de la valeur
- Aider à l'exécution du programme et des grandes solutions
- Être capable de favoriser l'amélioration continue
- Disposer des éléments pour construire un Agile Release Train (ART) hautement performant
- Préparer l'examen "SAFe® RTE"

Modalités pédagogiques :

Session dispensée en présentiel ou téléprésentiel, selon la modalité inter-entreprises ou intra-entreprises sur mesure. La formation est animée par un(e) formateur(trice) durant toute la durée de la session et présentant une suite de modules théoriques clôturés par des ateliers pratiques validant l'acquisition des connaissances. Les ateliers peuvent être accompagnés de Quizz. L'animateur(trice) présente la partie théorique à l'aide de support de présentation, d'animation réalisée sur un environnement de démonstration. En présentiel comme en téléprésentiel, l'animateur(trice) accompagne les participants durant la réalisation des ateliers.

Note relative au programme : Les ateliers, démonstrations, travaux pratiques et scénarios présentés dans ce programme sont fournis à titre d'exemples illustratifs et ne sont pas exhaustifs. Afin de garantir une adéquation permanente avec les évolutions technologiques, le contenu pédagogique ainsi que les environnements de travaux pratiques (TP) sont susceptibles d'être adaptés, ajustés ou mis à jour au cours du temps.

Moyens et supports pédagogiques :

Cadre présentiel

Salles de formation équipées et accessibles aux personnes à mobilité réduite.

- Un poste de travail par participant
- Un support de cours numérique ou papier (au choix)

- Un bloc-notes + stylo
- Vidéoprojection
- Connexion Internet
- Accès extranet pour partage de documents et émargement électronique

Cadre téléprésentiel

Session dispensée via notre solution iClassRoom s'appuyant sur Microsoft Teams.

- Un compte Office 365 par participant
- Un poste virtuel par participant
- Un support numérique (PDF ou Web)
- Accès extranet pour partage de documents et émargement électronique

Modalités d'évaluation et de suivi :

Avant

Afin de valider le choix d'un programme de formation, une évaluation des prérequis est réalisée à l'aide d'un questionnaire en ligne ou lors d'un échange avec le formateur(trice), qui valide la base de connaissances nécessaires.

Les stagiaires disposent également, depuis leur extranet, d'un **outil d'auto-positionnement** leur permettant d'évaluer leur niveau de maîtrise des compétences visées par la formation. Cette auto-évaluation est réalisée avant le démarrage de la formation à l'aide d'un curseur de positionnement allant du niveau le plus faible au niveau le plus élevé.

Pendant

Après chaque module théorique, un ou plusieurs ateliers pratiques permettent de valider progressivement l'acquisition des connaissances. Un quiz peut accompagner les ateliers pratiques afin de mesurer la compréhension des notions abordées.

Après

À l'issue de la formation, les stagiaires réalisent une nouvelle **auto-évaluation** sur les mêmes compétences que celles évaluées avant la formation. Cette comparaison permet de mesurer leur perception de la progression réalisée et de visualiser les compétences développées au cours de la formation.

Lorsque le programme de formation le prévoit, un examen de certification est organisé conformément aux modalités définies par l'éditeur ou le centre de certification (TOSA, Pearson VUE, ENI, PeopleCert…).

Le formateur réalise également une **évaluation individuelle des compétences** de chaque stagiaire sur l'ensemble des compétences visées par la formation. Pour chacune d'elles, il indique si la compétence est :

- Acquise ;
- En cours d'acquisition ;
- Non acquise.

Lorsque la compétence est évaluée comme **en cours d'acquisition** ou **non acquise**, le formateur formule des observations précisant les difficultés rencontrées ainsi que les actions ou recommandations permettant au stagiaire de poursuivre sa montée en compétences.

Enfin

Un questionnaire de satisfaction permet au participant d'évaluer la qualité de la prestation de formation.

Informations sur l'accessibilité :

Nos formations sont, dans la mesure du possible, conçues pour être accessibles à toutes et à tous. Afin de garantir les meilleures conditions d'accueil et d'apprentissage pour les personnes en situation de handicap, nous vous invitons à contacter notre référente handicap certifiée :
Céline SOLATGES – 05 61 34 39 80 – csolatges@iform.fr
Nous vous remercions de bien vouloir nous communiquer toute information utile à ce sujet en amont de la formation, afin de mettre en place les adaptations nécessaires et d'assurer un accompagnement optimal.

Pour en savoir plus sur les dispositifs d'accompagnement existants, vous pouvez consulter les sites suivants :

- AGEFIPH
- FIPHFP

- MDPH de votre département

Description / Contenu

Module 1 : LE RÔLE ET LES RESPONSABILITÉS DU RELEASE TRAIN ENGINEER

- Le rôle de RTE dans le contexte SAFe®
- Les comportements

Module 2 : COMPRENDRE ET APPLIQUER LES PRINCIPES SAFE®

Module 3 : COMMENT ORGANISER UN AGILE RELEASE TRAIN (ART)

- Constituer les équipes
- Identifier les rôles clés
- La system team

Module 4 : PLANIFIER UN PROGRAM INCREMENT (PI)

- Activités pour préparer le PI planning
- Faciliter et gérer les 2 jours du PI planning
- Finalisation du plan final et engagement
- Facilitation du PI planning dans des environnements distribués

Module 5 : SUIVRE L'EXÉCUTION DU PI

- Le fonctionnement des équipes en itération
- Les évènements et les outils pour synchroniser les équipes
- Métrique pour suivre l'avancement du PI
- Préparer et faciliter l'itération innovation et planning
- Utilisation de DevOps pour permettre des releases à la demande

Module 6 : FAVORISER L'AMÉLIORATION CONTINUE DURABLE

- L'atelier d'inspection et d'adaptation de l'ART (Démo, mesure et résolution de problème)
- Outil d'audit des équipes et de l'ART
- Le concept de chaîne de valeur

Module 7 : LE RTE AU SERVICE DE L'ART

- Être un servant leader
- Faciliter la dynamique de groupe
- Coacher les équipes
- Faciliter des ateliers avec de grands groupes

Module 8 : POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

- Créer son propre plan d'actions RTE
- Créer une roadmap pour améliorer l'ART

Module 9 : INFORMATIONS SUR L'EXAMEN "SAFE® 5 RELEASE TRAIN ENGINEER"

- Le passage de l'examen s'effectue en différé dans le mois qui suit la formation, en ligne et en anglais
- Cela consiste en un QCM de 120 minutes, comportant 60 questions. Un score minimum de 75% est requis pour réussir l'examen
- Conseils pour le passage de l'examen